

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»



Утверждаю:

проректор по учебной работе

Н. Р. Кокина

04 2018 г.

Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки	04.06.01 Химические науки
Профиль подготовки	Экология
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Иваново, 2018

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Цели педагогической практики аспирантов

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных дисциплин психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

уметь:

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

владеть:

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, на основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях (ПК-1).

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31 (ОПК-3);
- алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам 32 (ОПК-3);
- глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения 31 (ПК-1);
- основные методы оценки состояния экосистем 32 (ПК-1).

уметь:

- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ У2 (ОПК-2);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У3 (ОПК-3);
- разрабатывать программы мониторинга и осуществлять выбор методов контроля объектов окружающей среды и на основании результатов контроля осуществлять прогноз динамики изменения состояния экосистем У2 (ПК-1);

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ОПК-3);
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности В2 (ОПК-3);
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива В1 (ОПК-2);
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде В2 (ОПК-2);
- приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В1(УК-5);
- навыками краткосрочного и долгосрочного планирования личностного и профессионального развития с целью самосовершенствования В2 (УК-5).

5. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения.

Всего	Трудоемкость практики по периодам обучения (з.е./часы)			
	2-ой год обучения, 3 семестр	2-ой год обучения, 4 семестр	3-ий год обучения, 5 семестр	3-ий год обучения, 6 семестр
8/288	2/72	2/72	2/72	2/72
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Возможные формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)	проверяется научным руководителем и/или руководителем практики
2.	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Прим.: Выбор темы производится, в том числе с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
3.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
4.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
5.	Дидактические возможности	Семинар: сущность, особенности	согласовывается с научным

	применения в вузе различных методов обучения	подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению педагогических задач.	руководителем и/или руководителем практики
6.	Конструирование и проектирование лекции (ий), выбор формы лекции (традиционная, нетрадиционная)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
7.	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра, др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта проведения семинара, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
	Подготовка отчета	1. Самоанализ: аналитическая записка аспиранта о проведенном курсе, разработанной РП, отдельных темах лекции, семинаре. 2. Комментарии научного руководителя и руководителя практики, пожелания и замечания.	Отчет о проделанной работе, контроль: научный руководитель, руководитель практики, зачет

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

7. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу (план) прохождения педагогической практики;
- календарный план-график прохождения практики;

- отчет о прохождении практики;
- отзыв руководителя практики.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике приведен в приложении к данной рабочей программе.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», рекомендуемой для проведения практики:

а) основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00787-0.
2. Акимова, Т. А. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 496 с.
3. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / [под ред. Э. А. Арустамова]. - М.: Издательский Дом "Дашков и К", 2001. - 236 с. - ISBN 5-8316-0054-8
4. Экологический мониторинг окружающей среды. В 2 т.: учеб. пособие для вузов по спец. "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", "Основные процессы хим. пр-в и хим. кибернетика" направ. подготовки бакалавров и дипломированных специалистов: "Защита окружающей среды", "Экология и природопользование, и "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии". Т. 2 / под ред. П. Д. Саркисова. - М.: Химия, 2005. - 403 с. - ISBN 5-98109-040-5.

б) дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : Кнорус, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-406-00126-4.
2. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - ISBN 5-94569-006-6.
3. Майстренко, В. Н. Эколога-аналитический мониторинг стойких органических загрязнителей: учеб. пособие для вузов по специальности 011000 - Химия. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. - 324 с. - ISBN 978-5-94774-204-6.
4. Экология России: учеб. для высш. педагог. профессионал. образования по направлению «Педагог. образование» / под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. – М.: Академия, 2011. – 352 с. – ISBN 978–5–7695–7457–3.

Интернет-ресурсы

1. Остренко, М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов, П. В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс:

http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru

4. Девисилов, В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе
http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
5. Малкова, И. Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006
<http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
6. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. –
<http://www.ukazka.ru>
7. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
8. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
9. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
11. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
12. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика
14. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows.
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office, Mozilla Firefox.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения кафедры и аудитории Вуза, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки	04.06.01 Химические науки
Профиль подготовки	Экология
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций, формируемых в результате прохождения педагогической практики

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, на основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях (ПК-1).

2. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	В1(УК-5) Владеть приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	Индивидуальный план педагогической практики
Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	В2(УК-5) Владеть навыками краткосрочного и долгосрочного планирования личностного и профессионального развития с целью самосовершенствования; У2 (ОПК-2) Уметь осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ; В1 (ОПК-2) Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; З1 (ПК-1) Знать глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения; З2 (ПК-1) Знать основные методы оценки состояния экосистем;	
Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	З1 (ОПК-3) Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З2 (ОПК-3) Знать алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам; В1 (ОПК-3) Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего	Конспекты лекций, планы проведения семинарских занятий, разработанные учебно-методические материалы. Отчет по педагогической практике

	образования.	
Конструирование и проектирование лекции (ий), семинаров	31 (ПК-1) Знать глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения; 32 (ПК-1) Знать основные методы оценки состояния экосистем; У3 (ОПК-3) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У2 (ПК-1) Уметь разрабатывать программы мониторинга и осуществлять выбор методов контроля объектов окружающей среды и на основании результатов контроля осуществлять прогноз динамики изменения состояния экосистем;	Конспекты лекций, планы проведения семинарских занятий, разработанные учебно-методические материалы. Отчет по педагогической практике
Подготовка отчета	В2 (ОПК-3) Владеть технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности; В1 (УК-3) Владеть приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В2 (ОПК-2) Владеть навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.	Отчет по педагогической практике

3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)			
		2	3	4	5
Минимальный уровень	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31(ОПК-3); Знать алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам 32 (ОПК-3)		+		
Базовый уровень	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31(ОПК-3); Знать алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам 32 (ОПК-3); 31 (ПК-1) Знать глобальные			+	
				+	

	<p>самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности В2 (ОПК-3); Владеть приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В1 (УК-5); Владеть навыками краткосрочного и долгосрочного планирования личностного и профессионального развития с целью самосовершенствования В2 (УК-5).</p>				
--	---	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.

Примеры индивидуальных заданий на педагогическую практику:

1. стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
2. проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
3. самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
4. руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Перечень дисциплин, отдельные разделы которых рекомендуются аспирантам для подготовки в виде лекций или презентаций

1. Экология.
2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды.
3. Наука о Земле.
4. Экологический мониторинг и токсикология.
5. Химия окружающей среды.
6. Основы биотехнологии.
7. Промышленная экология.
8. Основы микробиологии.

Выбор тематики лекций или презентаций производится при консультативной поддержке преподавателя – научного руководителя работы аспиранта в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень тематик научных проектов, исследовательских работ студентов в соответствии с профилем подготовки, выполняемых под руководством аспиранта.

1. Оценка содержания токсикантов в объектах окружающей среды.
2. Экологический мониторинг уровня загрязнения окружающей среды.
3. Изучение процессов деструкции загрязняющих веществ в газовой и жидкой фазах методами химии высоких энергий.
4. Исследование процессов регенерации загрязненных сорбентов в диэлектрическом барьерном разряде.
5. Исследование процессов восстановления каталитических свойств катализаторов в плазменных процессах.
6. Оценка влияния качества окружающей среды на здоровье населения и расчет величин экологических рисков.